

---

**© THE QUEEN'S PRINTER FOR  
ONTARIO  
2000**

**REPRODUCED WITH PERMISSION**

---

**L'IMPRIMEUR DE LA REINE POUR  
L'ONTARIO**

**REPRODUIT AVEC PERMISSION**

**micromedia**  
a division of IHS Canada

20 Victoria Street  
Toronto, Ontario M5C 2N8  
Tel.: (416) 362-5211  
Toll Free: 1-800-387-2689  
Fax: (416) 362-6161  
Email: [info@micromedia.on.ca](mailto:info@micromedia.on.ca)

# **MINISTRY OF EDUCATION**

*2000-2001  
Business Plan*



## ***Message from the Minister***

---



**Hon. Janet Ecker**

The Ministry of Education continues to be engaged in the most ambitious reform of the public education system ever undertaken in Ontario.

Our goal is to ensure that Ontarians enjoy the very best quality of education available in this country so that students graduate from high school fully prepared for post-secondary study or for work.

The goals of our education reforms have been straightforward and clear. We have focussed on carrying out improvements in three basic areas: education quality, classroom funding, and accountability to students, parents and taxpayers.

Since 1995, our government has pursued this ambitious plan and has made significant progress. Through a new, more challenging curriculum, backed by regular, standards-based assessments of skills, our reforms have put a clear focus on teaching and learning. We have ensured fair funding for every student, based on enrolment and students' needs, rather than on the tax base of local communities. We have defined, protected and increased classroom spending.

As this business plan reports, we made major improvements to the education system in 1999-2000. These included an increase in classroom funding, the beginning phase of the new, rigorous high school curriculum, the provision of key supports for teachers and students adjusting to this new curriculum, and the phasing in of the new high school report card. We also introduced the first province-wide assessment for Grade 6 students, made a major new commitment to support special education in Ontario, and created better opportunities for parents to play a more meaningful role in the education system.

We also anticipate exciting new endeavours in the year ahead: developing the teacher testing program, launching the new province-wide Code of Conduct, implementing the rigorous new high school curriculum, giving a more meaningful role to school councils and meeting the needs of Ontario's students with special needs, are among our priorities for 2000-2001.

We have the challenging, rewarding, exciting and essential task of serving the young people of Ontario. We encourage them to strive for excellence and we owe them nothing less than our own excellent, thoughtful, and co-ordinated efforts to nurture and improve Ontario's education system.

I look forward to the year ahead.

Best wishes to all students, parents, teachers and administrators.

Sincerely,

**The Honourable Janet Ecker**  
*Minister of Education*

# ***Ministry Vision***

---

The Ministry of Education's vision is to offer Ontario students the best education in Canada. Ontario's public education system will strive for excellence in the following ways:

Students will have access to a top quality education characterized by high standards, clearly stated expectations and frequent, straightforward evaluation:

- Students will have the right to learn in a safe and disciplined environment;
- The school system will prepare students for higher education, for entering the workforce and for assuming the full responsibilities of citizenship;
- Teachers will have full opportunities to be the best qualified and the most highly skilled in Canada; and
- Parents will have a strong voice in the education of their children.

---

## ***Core Businesses***

---

The Ministry's core business is to foster a high-quality publicly-funded education system that gives all students the knowledge, skills and confidence, they need to contribute to, compete in and succeed in a rapidly changing society within the global economy.

The Ministry provides leadership and sets the direction for education policy in elementary and secondary schools in a number of ways. For example, it:

- develops province-wide curriculum;
- sets provincial standards for student achievement;
- sets policies for principals and other school board officials, and provides for the election of trustees;
- sets requirements for student diplomas and certificates;
- makes regulations that govern the school year and holidays, the organization of schools and school boards, and the duties of teachers and school board officials; and
- distributes funds allocated by the provincial legislature to assist school boards with the operation of schools.

The Ministry provides funding to school boards using a student-focussed funding model. In addition, the Ministry is committed to increasing accountability to students and taxpayers by ensuring that the quality, and effectiveness of the education system are measured and publicly reported to ensure continuous improvement.

---

# ***Annual Report on Key Achievements for 1999-2000***

---

In the past year, the Ministry continued to improve the quality, accountability and rigour of Ontario's education system and to reinvest savings from administration into the classroom to promote learning. In its report *The Road Ahead IV, A report on Improving Schools through greater accountability*, the Education Improvement Commission highlighted this trend.

## **Phasing in the new high school curriculum**

The Grade 9 class of 1999-2000 embarked on the first year of the new four-year high school program that brings the length of Ontario's secondary school program in line with other Canadian jurisdictions. In the 1998--1999 school year, the Ministry released the new high school curriculum for Grades 9 and 10. In June of 2000, the new curriculum for Grades 11 and 12 was released, more than a year before it will be implemented in Grade 11 classrooms and more than two years before it will be used in Grade 12. The implementation program for the new curriculum includes funding of \$270 million toward teacher training and support materials.

The new curriculum places an increased emphasis on math, science and language. As well, it builds on the new rigorous curriculum for Grades 1-8 now being used in all Ontario elementary schools. The rigorous new curriculum outlines clear expectations of what students should be learning, so that parents can be confident that their children have received a relevant and well-rounded education by the time they graduate from high school. The high school graduating class of 2003 will be the first to have a fully integrated, standard curriculum for all grades.

## **Support for Teachers and Students**

A number of supports were put in place to help teachers and students adapt to the new curriculum. In 1999 - 2000, \$30 million was spent on new textbooks for Grade 9. Another support comes in the form of an electronic curriculum planner. Initially made available to teachers in the fall of 1999, the electronic curriculum planner contains all the data and advice needed to develop lesson plans in conformity with new curriculum standards. The electronic curriculum planner was in place in 1999 - 2000 for teachers of Kindergarten through Grade 9. Teachers also receive support by attending summer institutes (which, essentially, are three-day training seminars) developed by the Ontario Teachers' Federation, in partnership with the Ministry of Education. In 1999 - 2000, about 4,000 elementary and secondary school teachers took part in some 65 summer institutes. The province also provided extra funding to school boards to offer summer

school programs to better prepare Grade 8 students entering Grade 9. In addition, the province is working with school boards to expand and strengthen remedial programs in Grade 7 to 9.

### **Phasing in the new report card**

Previously, the Ministry introduced a new, standard report card for elementary students across Ontario. In 1999 -- 2000, the Ministry also launched a new report card for Grade 9 students. It provides parents with clear and consistent information about exactly how well their children are performing in school. The Ministry plans to expand this process to include the use of the new report card in the other high school grades.

### **Province-wide assessments**

Province-wide testing for Grade 3 students is already in place, and in 1999 -- 2000 the testing was extended to include Grade 6 students. All boards are required to release school-by-school results to their communities by December 1, 2000. The 1998 -- 1999 test results showed a 13 percentage point increase in the number of Grade 3 English students achieving the provincial standard in math and a 4 percentage point increase in the number of Grade 3 French students achieving the provincial standard. Both Grade 3 English and French reading results were similar to 1997-1998; there was a 10 percentage point increase in French writing results. The 1998-1999 results for Grade 6 students indicated that 48 per cent of Ontario English-language students met or exceeded provincial standards in reading and in writing, and that 46 per cent met or exceeded the standards in math.

### **Special Education**

Parents of students with special needs want to know that their children will receive the right supports and services. They have asked the government to do a better job of ensuring that their children get the supports they need to receive a quality education. They have expressed frustration about not having a decision-making role in arranging for their children's special education needs.

Accordingly, in January, 2000, the Minister announced a new, three-year program to improve accountability and introduce quality standards for special education in Ontario.

In 1999 -- 2000, the Ministry provided more than \$1.2 billion in protected funding for special education, more than ever before in Ontario's history. This represented an increase of \$32.5 million over the previous year.



To ensure greater accountability and quality standards, the Ministry promised that it would:

- set standards for individual education plans and school boards' overall special education programs, and start monitoring individual education plans in the fall of 2000;
- set province-wide criteria for special education programs, which will be ready for the first time in 2001; and
- make it easier for parents to gain access to a coordinated web of social, health, educational, speech-language, and psychological services for children with special needs. The Ministry of Education will continue to work with parents, other Ontario government ministries and education partners to ensure that these services remain effectively coordinated.

### **Charter of Education Rights and Responsibilities**

The new *Charter of Education Rights and Responsibilities* clearly spells out what students, teachers and parents need to do in order to produce excellence in education. It also defines the rights they can expect the government to protect. The government continued to work on developing a Code of Conduct in 1999 – 2000. See the *Commitments* section, following, for details on the progress of the Code in 2000 – 2001.

### **Safe Arrival Programs**

All Ontario elementary schools were asked to have safe arrivals programs in place for the beginning of the 1999 -- 2000 school year. The aim of the program is to account for any student's unexplained absence from school.

### **Passport to Prosperity Initiative**

This new Ontario initiative, developed in cooperation with the Provincial Partnership Council, encourages employers to offer high school students workplace experiences such as co-operative education and job shadowing. As part of the new high school program, school boards have to offer school-work programs to interested students and expand co-operative education. Passport to Prosperity helps school boards work with employers so that all interested high school students have the opportunity to learn through hands-on training.

### **Parental Involvement**

No one person or institution alone is responsible for the educational successes of our children. The Ministry of Education recognizes that it is joined by many other key players in the system, including teachers, principals, board officials, parents, and the students

themselves. The Ministry remains entirely committed to supporting school councils and direct parental involvement in the school system.

In 1999 – 2000, the Ministry launched a public consultation process by releasing a background discussion paper on school councils and by sharing it in public meetings and through its website. The Minister then followed up on the discussion paper by asking David Young, who was her Parliamentary Assistant at the time, to carry out an intense consultation with school councils and to report back on what school councils want, and how the Ministry can help them attain their goals. Mr. Young met with more than 700 parent representatives from 72 school boards across the province. He provided the results of this review and his advice to the Minister early in 2000.

---

# ***Key Commitments and Strategies for 2000-2001***

---

As part of its business planning process, the Ministry of Education has made a number of commitments for 2000 – 2001. They reinforce the Ministry's overall goal of building an educational system that continually strives for excellence.

Here are the key initiatives that the Ministry will undertake over the next year.

## **Higher Education Standards**

The Ministry will continue to phase in the new four-year high school program and a rigorous new curriculum that puts an increased emphasis on math, language and science. The new program requires students to complete two more compulsory credits to graduate, work with a teacher-adviser to prepare an annual education plan and complete at least 40 hours of community involvement. The 1999 -- 2000 Grade 9 class is the first to follow the new curriculum. These students will be the graduating class of 2003 - the first to follow the new curriculum throughout their high school careers.

## **Measuring Student Achievement**

In the government's first mandate, the Ministry introduced standard, province-wide tests in the core subjects of math and language in Grades 3 and 6. This was intended to give teachers and parents clear information on how well students are learning and how their results compare to those of students in other schools and jurisdictions. The Ministry will continue to work toward its goal of developing standardized tests for every grade. A Grade 9 province-wide math test has already been introduced. In 2000-2001, the Ministry will also introduce the Ontario Secondary School Literacy Test to all Ontario Grade 10 students. As of the 2001-2002 school year, all students must pass the literacy test in order to graduate. This two-step approach will allow school boards to develop the most appropriate supports for students who need further help.

## **Education Funding**

Education funding in 2000-2001 will continue to provide the resources for quality education, reaching a total of more than \$13.5 billion. This means that total classroom spending has increased by an estimated \$700 million over 1997.

In the May 2, 2000 Budget, a number of investments were announced to ensure that children and young people have access to high quality education in safe environments. The announcements include:

- \$70 million annually to improve the reading skills of students from Junior Kindergarten to Grade 3; and
- \$4 million to train assessors to test and identify young Francophone students with learning disabilities.

The government has listened carefully to what our education partners, including parents, students, teachers and taxpayers, have told us needs to be done. That means continuing to focus on teaching and learning in the classroom. It means making necessary adjustments to funding and making new investments to improve the quality of education in priority areas.

To ensure that students and teachers receive the support they need as the new curriculum is implemented, the Ministry will continue with the second year of a two-year \$150 million commitment to buy new textbooks, develop teacher training and professional resources, and provide extra support for students.

With student-focussed funding introduced by the government in its first mandate, education funding is now based on enrolment and students' needs rather than on the local community's wealth.

The Ministry will also continue to emphasize the elimination of waste and duplication in areas outside the classroom, such as in the costs of administration and in unnecessary bureaucracy.

As part of an ongoing refinement of the student-focussed funding model, the Ministry will review some aspects of the model, such as the Intensive Support component of the Special Education Grant, student transportation, funding for French-language boards, and grants for learning opportunities and for boards in remote and rural areas.

Parents and taxpayers should be able to see clearly how their education dollars are being spent. Therefore, the Ministry will strengthen its audit process to make sure the information used to allocate funds to school boards is accurate. It will also streamline the collection of financial information from school boards, and develop a financial reporting framework that includes board financial reports and a provincial report on school board spending.

### **Special Education**

The May 2, 2000 provincial Budget announced a \$140-million increase in funding for special education in the 2000 – 2001 school year.

The Ministry's new student-focussed approach to funding provides protected funding for

special education --- funding that school boards may use only for special education programs and services. This is intended to ensure that students with special needs are given the opportunity to reach their educational potential.

This year, the Ministry will strengthen accountability for special education programming by monitoring, at each board, a representative sample of students' Individual Education Plans to ensure that they consistently and accurately describe the programs and services that students receive.

The Ministry will develop standards for school boards' special education plans and for students' Individual Education Plans to ensure high quality programs and services across the province. The Ministry will also begin to develop program standards by defining program models, setting out assessment and teaching practices, and clarifying student outcomes.

### **New Funding for Literacy and Math Skills**

The Ministry will spend \$25 million to help up to 80,000 students in Grades 7-10 get extra help in reading, writing and math. The funding will provide support for remediation programs so students can improve their skills in these key areas. The additional programs will be offered before and after school and on weekends over the course of the regular school year, and in summer school.

The focus on literacy and math skills is being augmented by an investment of \$64 million in the teacher-adviser program. Each student's teacher adviser provides an important support to students and parents in making decisions about each student's education and long-term goals.

The remediation and teacher-adviser funding is part of the \$190 million increase in student-focussed funding for the 2000-2001 school year.

### **Testing Teachers**

Ontario has many excellent teachers. An integral part of maintaining high standards is making sure that teachers maintain their certification by having up-to-date skills, knowledge and training. To do this, we will require teachers to participate in a teacher testing program.

In May 2000, the Ministry announced the new Ontario Teacher Testing Program. This program will strengthen teacher education and training through a series of initiatives that support both new and established teachers. The program, which will be implemented in stages starting in June, 2000, includes three key components.

First, all teachers will have to be re-certified every five years to ensure they are up-to-date in their knowledge, skills and training. To be re-certified, teachers will be required to successfully complete a number of required courses, including written tests and other assessments.

Second, all new teachers will have to take and pass a qualifying test, similar to a bar exam for lawyers, for initial certification by the Ontario College of Teachers. This will ensure they know their curriculum subjects and have adequate teaching skills and methods. In addition, the Ministry will design an induction program where all new teachers can get coaching and support from more experienced colleagues, to ensure they get off to a strong start at the beginning of their careers.

Third, the government will establish new, province-wide standards to ensure that the way principals and school boards evaluate teachers is consistent across the province. A new certification review process will determine if teachers who are not meeting the standards should have their certification removed. Under the new standards, parents and students will also be given an opportunity to be involved in teacher assessment.

In addition, all new teachers trained in a language other than English or French, will have to pass an oral and written language proficiency test to ensure they can teach in either English or French.

### **Education Accountability Act**

On May 10, 2000, the Minister introduced the *Education Accountability Act* which would, if passed by the Legislature, amend Ontario's *Education Act* to ensure that school boards:

- meet the provincial standards, set two years ago, for the amount of time secondary teachers spend performing key teaching duties; and
- meet other province-wide standards and fulfil their legal, educational and financial responsibilities.

### **Lower Class Sizes**

These amendments to the *Education Act*, if passed by the Legislature, would also lower class sizes in Ontario schools. The amendments would set a maximum average school board class size of 24 pupils per teacher for Junior Kindergarten to Grade 3, and an overall maximum average class size for all elementary classes (JK to 8) of 24.5 pupils to each teacher. The maximum average class size for high school will be lowered to 21 pupils per teacher. All these new class size standards will be effective September 2000.



The 2000 Budget provided for annual funding of \$101 million to reduce average elementary school class sizes. Later the same month, the Minister of Education announced that the government was committing another \$162 million in the 2000-01 school year to lower average class sizes in secondary schools.

## **Strengthening Accountability**

### **Accountability Provisions of Proposed Changes to the Education Act**

Government, schools boards and teachers are expected to be accountable and to act responsibly to improve the quality of education for Ontario students. In the final report of its review of Ontario's 72 district school boards, released on April 13, 2000, the Education Improvement Commission highlighted the need to increase the education system's accountability for student achievement.

To secure the improvements already achieved, and to ensure continued progress to quality education, the government has introduced amendments to the *Education Act* to enhance the province's authority to uphold education standards. If passed by the Legislature, these amendments would give the province the authority to intervene in the interests of the students if a school board is not meeting its legal and educational responsibilities.

If passed by the Legislature, the amendments would give the Education Minister the authority to direct an investigation into the affairs of a school board if there are concerns that the board is not in compliance with provincial standards or with laws relating to class size, instructional time, co-instructional activities, remuneration for trustees, the use of funding envelopes, or in meeting new curriculum standards.

If the investigation determines that standards are not being met, the Minister would have the authority to direct the school board to correct any non-compliance. Failure to comply with such a directive would lead to the Minister taking over the operation of the board until the problems were resolved.

### **Parents as Active Partners in Education**

Parents have the right and the responsibility to know how their children are doing in school, and to actively participate in the education system. To encourage the involvement of parents, the Ministry will continue to support the role of school councils. For example, a unique partnership with TVOntario has paved the way for the 4,800 school councils in Ontario to communicate with each other via the television network's website.

Following up on the consultation it held in 1999 - 2000, the Ministry will continue to work to improve the effectiveness of school councils. And, to make it easier for parents to

evaluate the performance of their school board and school, web-based district school board profiles will be developed.

## **School Boards**

In its first mandate, the government significantly streamlined the education system, reducing the number of school boards from 129 to 72 district boards. It also reduced the number of school board trustees by two-thirds, from approximately 1,900 to about 700.

In preparation for the 2000 municipal elections, the Ministry will adjust school board boundaries to reflect municipal restructuring and will make adjustments to the regulation for trustee determination and distribution. This will make for a more effective and efficient election process.

To strengthen school board accountability, the Ministry will enhance the School Facilities Inventory System and monitor boards for best practices regarding pupil accommodation, transportation and co-operative services.

The Ministry is also committed to responding to the final report of the Education Improvement Commission's review of district school boards. The Ministry will use the report's findings to help develop new strategies for excellence and improvement to the education system.

## **Respect and Responsibility**

### **Code of Conduct for Students**

To ensure that students can learn and teachers can teach, we must be able to provide a school environment that is safe, secure, and respectful. To make schools places of safety that encourage intellectual and creative stimulation, this year the government released a province-wide Code of Conduct for students.

The Code of Conduct sets standards for behaviour and spells out the consequences for breaking the rules. For example, it makes expulsion automatic for students who bring weapons to school, provide drugs or alcohol to others, or commit criminal assault. Suspension will be the minimum penalty for possessing drugs or alcohol, for threatening or swearing at teachers and for vandalism. The Code of Conduct makes it clear to students the behaviour that is expected of them.

In May of 2000, the Minister introduced the *Safe Schools Act*, legislation that would give authority to the Code of Conduct and allow the government to proceed with other plans to make schools safer. The Bill was passed by the Legislature in June.



Staged implementation will begin this fall. In addition to giving authority to the new provincial Code of Conduct, the *Safe Schools Act* allows the government to proceed with plans to:

- Give teachers the authority to suspend students for one school day;
- Give school principals the authority to expel students from their school for up to one school year;
- Give parents or guardians the right to request a review and/or an appeal of an expulsion;
- Set mandatory requirements for students who have been expelled to attend a strict discipline or equivalent program in order to re-enter the regular school system;
- Require that school boards provide programs for suspended students;
- Allow a majority of parents at any school to decide on a dress code or a uniform for their children;
- Allow for criminal background checks to anyone working in a school and give principals the authority to deny access to anyone who poses a threat to school safety; and
- Require that the opening or closing exercises in schools include the singing of *O Canada* and may include the recitation of a pledge of citizenship.

# Key Performance Measures

Ministry of Education		Core Business: Elementary/Secondary Education	
<p>The primary goal of Ontario's elementary and secondary education system is to ensure that all students have the skills and knowledge they need to lead fulfilling lives and to compete and succeed in a competitive global economy. Progress towards achievement of that objective is measured by the percentage of students who meet established standards on provincial, national and international standardized tests.</p> <p>Attaining student performance targets requires the cooperation and coordination of efforts by the Ministry and its education partners, including the Education Quality Accountability Office [EQAO], the Ontario College of Teachers, board and school administrators, teachers and support staff. Student performance is affected by many factors both within and outside of the education system, including broader society influences such as community values, student values and the influence of parents. No one of these partners or influences can be held solely accountable for student achievement.</p> <p>There will be continual year-over-year [or test-over-test] improvement in student performance on provincial, national and international tests. By the end of 2000-2001, the Ministry, working with its delivery partners, will establish the target for the percentage of students who will reach Level 3 on EQAO tests.</p>			
<p>RESULTS ON EQAO 1999 GRADE 3 TEST, LEVEL 3 OR ABOVE ON A FOUR-POINT SCALE.</p> <p>English-language schools:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reading: 44%</li><li>• Mathematics: 56%</li><li>• Writing: 51%</li></ul> <p><i>French-language schools:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reading: 42%</li><li>• Mathematics: 39%</li><li>• Writing: 52%</li></ul>		<p>RESULTS ON EQAO 1999 GRADE 6 TEST, LEVEL 3 OR ABOVE ON A FOUR-POINT SCALE.</p> <p><i>English-language schools:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reading: 48%</li><li>• Mathematics: 46%</li><li>• Writing: 48%</li></ul> <p><i>French-language schools:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reading: 59%</li><li>• Mathematics: 55%</li><li>• Writing: 58%</li></ul>	
<p>RESULTS OF 1995 THIRD INTERNATIONAL MATHS AND SCIENCE STUDY [TIMSS] MATHEMATICS</p> <p>Grades 7/8:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ontario: 54% *</li><li>• Canada: 59%</li></ul>		<p>RESULTS OF 1995 THIRD INTERNATIONAL MATHS AND SCIENCE STUDY [TIMSS] SCIENCE</p> <p><i>Grades 7/8:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ontario: 56%*</li><li>• Canada: 59%</li></ul>	

The Ministry contributes to improving student test results by setting curriculum standards, preparing resource materials, providing curriculum training to teachers, and providing programs and supports for students with special needs.

Measure	Standard/Target	2000-2001 Commitments
<b><i>Elementary/Secondary Curriculum Quality:</i></b> The quality of new Ministry curriculum and related curriculum support material, as measured by its rigour, relevance and completeness against national and international standards.	Curriculum will meet or exceed appropriate national and international standards such as: <ul style="list-style-type: none"> <li>the International Baccalaureate and the pan-Canadian curriculum standards and</li> <li>apprenticeship and other workplace training entrance requirements, e.g. sector councils.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curriculum for Grades 11 and 12 will be issued, along with curriculum support materials, such as textbooks.</li> <li>Ministry curriculum will be reviewed and benchmarked by external curriculum experts against the International Baccalaureate, pan-Canadian curriculum standards, and select provincial curricula on a regular basis, and results reported.</li> </ul>
<b><i>Special Needs Students:</i></b> Percentage of students with special needs provided with a range of programs and services that will enable them to develop to their full potential.	<p>100% of students with special needs have appropriate programs as set out in Individual Education Plans (IEPs).</p> <p>60-80% of school board INDIVIDUAL EDUCATION PLAN audits meet Ministry standards.</p> <p>Assessment-to-assessment improvement in client satisfaction with special education programs and services (target to be reviewed once baselines established).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>New special education funding approach approved.</li> <li>Standards for Individual Education and Special Education Plans developed.</li> <li>Phase I of Program Standards for four of 12 exceptionalities will be completed.</li> <li>Draft coordinated services strategies developed.</li> </ul>

A second key goal of the educational system is to ensure that teachers have the skills and knowledge required to teach the new curriculum effectively and to enhance student learning. Establishing provincial standards for teaching practice is a priority.

Assuring teaching quality requires the active support of the Ontario College of Teachers, the Faculties of Education, school boards, principals and teachers themselves.

Over time, all practising teachers will meet established standards and parents, students and employers will be satisfied with the quality of teachers and mechanisms in place to ensure quality is sustained.

The Ministry contributes to ensuring that practising teachers achieve and maintain requisite skills and knowledge by setting direction/standards for teaching qualifications, professional development and practice. The Ministry also provides opportunities for teacher training and professional development.

Measure	Standard/Target	2000-2001 Commitments
<b><i>Teacher Professional Development:</i></b> Percentage of practising teachers who complete mandatory professional learning.	100% of practising teachers will complete mandatory professional learning over a five-year cycle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Complete policy development and approval and begin first phase of implementation of teacher testing program.</li> <li>Baselines will be established for the percentage of teachers who have completed identified training, by board and by school, as the basis for future improvement.</li> </ul>

The Ministry contributes to ensuring that practising teachers achieve and maintain requisite skills and knowledge by setting direction/standards for teaching qualifications, professional development and practice. The Ministry also provides opportunities for teacher training and professional development.

Measure	Standard/Target	2000-2001 Commitments
<b>Enhanced Ministry-Funded Training for Curriculum Implementation:</b> Percentage of eligible teachers and other educators participating in Ministry-funded training for curriculum implementation.	10% year-over-year increase in participation rate of eligible educators.  Target to be re-assessed for 2001.	Teacher/days [number of teachers times number of days] for School Implementation Team [SIT] training in curriculum implementation: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementary 36,000</li> <li>• Secondary 42,000</li> <li>• Total 78,000</li> </ul> Participants in discipline-specific training, with a focus on Grades 9 and 10: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Total 4,000</li> </ul> Participants in Ontario Teachers' Federation Summer Institutes for elementary and secondary teachers. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementary 2,400</li> <li>• Secondary 2,400</li> <li>• Total 4,800</li> </ul>

A third key goal of the system is to ensure that education funds are focussed on the classroom and allocated fairly.

The Ministry contributes to this goal by setting funding policy and formula allocations, and ensuring that Boards comply with these requirements through regular reporting.

Performance Measure	Standard/Target	2000-2001 Commitment
<b>Class Size:</b> The percentage of school boards that provide students with the individual instruction they need--thereby improving their ability to learn and to succeed--as measured by average class size.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reduce average class sizes to: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 24.5 for Junior Kindergarten to Grade 8 [Junior Kindergarten to Grade 3 will have an even lower average class size, 24 pupils.]</li> <li>• 21 for secondary schools</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Report on the percentage of boards which are in compliance with Ministry established class size limits.</li> </ul>
<b>Classroom Focused Funding:</b> A reformed, streamlined elementary/secondary school system with classroom-focussed resources that are fairly allocated, as measured by the percentage of total spending spent in the classroom as compared to 1997.	By 2000-2001, classroom spending will increase from 61% [in 1997] to 64% of school board spending.	Target will be achieved.

Performance Measure	Standard/Target	2000-2001 Commitment
<p><b>Capital:</b> The capacity of Ontario's schools to accommodate students in "permanent" classrooms.</p>	<p>Additional permanent classrooms for 168,000 students will be constructed by the end of 2004-2005, the equivalent of 256 new schools.</p> <p>As of March, 1999, there were places in "permanent" classrooms for about 2,100,000 students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• about 1,400,000 in elementary schools and</li> <li>• about 700,000 in secondary schools.</li> </ul>	<p>The number of projects launched during 2000-2001 will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• create about 34,000 student places</li> <li>• have a construction value of about \$400M.</li> </ul>

# 1999 - 2000 Ministry Spending by Core Business - Interim Actuals\*

---

## Ministry of Education

Operating	\$8,091 million*
Capital	<u>\$54 million</u> 1,410 staff

\* excludes Teachers' Pension Plan

## Elementary/Secondary Education

Operating	\$8,073 million***
Capital	<u>\$54 million</u> 1,217 staff**

-- elementary and secondary policy and program delivery  
 -- educational institutions  
 -- support for elementary and secondary schools

\*\* includes 796 staff in Provincial Schools

\*\*\* excludes local revenues provided to school boards

## Internal Administration

Operating	\$18 million 193 staff
-----------	---------------------------

**Note:** Staff numbers are shown as full-time equivalents.

\*PSAB based

# **2000-2001 Ministry Approved Allocations by Core Business Plan\***

## **Ministry of Education**

Operating	\$8,026 million*
Capital	<u>\$5 million</u>
	1,480 staff

\* excludes Teachers' Pension Plan

## **Elementary/Secondary Education**

Operating	\$8,007 million***
Capital	<u>\$5 million</u>
	1,277 staff**

-- elementary and secondary policy and program delivery

-- educational institutions

-- support for elementary and secondary schools

\*\* includes 796 staff in Provincial Schools

\*\*\* excludes local revenues provided to school boards

## **Internal Administration**

Operating	\$19 million
	203 staff

**Note:** Staff numbers are shown as full-time equivalents.

\*PSAB based

---

## ***Who to Call***

---

Questions or comments about the ministry's business plan are welcomed. Visit [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca) or call public inquiries staff at:

- (416) 325-2929
- Toll-free 1-800-387-5514
- TTY/TDD 1-800-263-2892

For information about specific areas call:

- Curriculum, Testing  
Bridget Harrison (English)

**[Bridget.Harrison@edu.gov.on.ca](mailto:Bridget.Harrison@edu.gov.on.ca)**

(416) 325-2576

fax: 325-2575

- Marie-Lison Fougère (French)

**[Marie-Lison.Fougere@edu.gov.on.ca](mailto:Marie-Lison.Fougere@edu.gov.on.ca)**

(416) 327-9072

fax: 325-2156

- Code of Conduct  
Aryeh Gitterman

**[Aryeh.Gitterman@edu.gov.on.ca](mailto:Aryeh.Gitterman@edu.gov.on.ca)**

(416) 325-2390

fax: 325-2664

- Education Finance  
Nancy Naylor

**[Nancy.Naylor@edu.gov.on.ca](mailto:Nancy.Naylor@edu.gov.on.ca)**

(416) 325-2828

fax: 325-6370

- Instructional time  
Peter Baker

**[Peter.Baker@edu.gov.on.ca](mailto:Peter.Baker@edu.gov.on.ca)**

(416) 327-9057

fax: 325-9252

- Ontario College of Teachers  
Aryeh Gitterman

**[Aryeh.Gitterman@edu.gov.on.ca](mailto:Aryeh.Gitterman@edu.gov.on.ca)**

(416) 325-2390

fax: 325-2664

- Special Education  
Aryeh Gitterman

**[Aryeh.Gitterman@edu.gov.on.ca](mailto:Aryeh.Gitterman@edu.gov.on.ca)**

(416) 325-2390

fax: 325-2664

- Secondary School Reform  
Grant Clarke

**[Grant.Clarke@edu.gov.on.ca](mailto:Grant.Clarke@edu.gov.on.ca)**

(416) 325-2518

fax: 325-2552

- School Councils  
Aryeh Gitterman

**[Aryeh.Gitterman@edu.gov.on.ca](mailto:Aryeh.Gitterman@edu.gov.on.ca)**

(416) 325-2390

fax: 325-2664

- Teacher Testing  
Aryeh Gitterman

**[Aryeh.Gitterman@edu.gov.on.ca](mailto:Aryeh.Gitterman@edu.gov.on.ca)**

(416) 325-2390

fax: 325-2664



---

**COPIES OF THIS DOCUMENT ARE AVAILABLE FREE FROM: PUBLICATIONS ONTARIO,  
880 BAY STREET, TORONTO ON M7A 1N8. TEL: (416) 326-5300  
OUT-OF-TOWN CUSTOMERS EXCEPT OTTAWA CALL: 1-800-668-9938  
IN OTTAWA, CALL (613) 238-3630 OR TOLL-FREE 1-800-268-8758  
TELEPHONE SERVICE FOR THE HEARING IMPAIRED IS AVAILABLE  
TOLL-FREE THROUGHOUT ONTARIO AT 1-800-268-7095**

**ORDER COPIES VIA THE INTERNET AT [HTTP://WWW.PUBLICATIONS.GOV.ON.CA](http://www.publications.gov.on.ca)**

**OBTAIN AN ELECTRONIC COPY OF THIS DOCUMENT AT [HTTP://WWW.GOV.ON.CA](http://www.gov.on.ca)**

**© QUEEN'S PRINTER FOR ONTARIO, 1999**

**ISBN 0-7778-9732-6 (PRINT)  
ISBN 0-7778-9733-4 (INTERNET)**

***CE DOCUMENT EST DISPONIBLE EN FRANÇAIS***

# **MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION**

*Plan d'activités  
2000-2001*

---

## ***Message de la ministre***

---



**L'hon. Janet Ecker**

Le ministère de l'Éducation poursuit la plus ambitieuse réforme du système d'éducation publique de l'histoire de l'Ontario.

Notre objectif est de veiller à ce que les Ontariennes et Ontariens bénéficient de la meilleure éducation au pays, de façon que les diplômées et diplômés des écoles secondaires soient bien préparés aux études postsecondaires ou au travail.

Les objectifs fixés dans le cadre de nos réformes de l'éducation étaient directs et clairs. Nous avons axé nos améliorations sur trois domaines de base : qualité de l'éducation, financement des dépenses liées à la salle de classe et responsabilité à l'égard des élèves, des parents et des contribuables.

Depuis 1995, notre gouvernement a poursuivi ce plan audacieux et a accompli des progrès remarquables. Grâce à l'adoption d'un nouveau curriculum plus rigoureux soutenu par une évaluation régulière des habiletés acquises selon des normes précises, nos réformes ont mis clairement l'accent sur l'enseignement et l'apprentissage. Nous avons établi un niveau équitable de financement axé sur l'effectif et les besoins des élèves plutôt que sur l'assiette fiscale des collectivités. Enfin, nous avons défini, protégé et accru le financement des dépenses liées à la salle de classe.

Comme le présent plan d'activités l'indique, le ministère a apporté des améliorations considérables au système d'éducation en 1999-2000. Il a notamment accru le financement des dépenses liées à la salle de classe, entrepris la mise en oeuvre d'un nouveau curriculum rigoureux au palier secondaire, fourni des services de soutien clés au personnel enseignant et aux élèves pour leur permettre de s'adapter à ce nouveau curriculum, et instauré graduellement un nouveau bulletin scolaire au palier secondaire. Nous avons également entrepris l'évaluation des élèves de 6<sup>e</sup> année à l'échelle de la province, pris l'engagement de soutenir l'éducation de l'enfance en difficulté en Ontario et donné aux parents des possibilités accrues de jouer un rôle plus significatif dans le système d'éducation.

De nouveaux projets excitants nous attendent également lors du prochain exercice, dont l'élaboration d'un programme d'évaluation des enseignantes et enseignants, l'instauration du nouveau Code de conduite provincial, la mise en oeuvre du nouveau curriculum rigoureux du palier secondaire,

l'accroissement du rôle des conseils d'école, et la satisfaction des besoins des élèves de l'Ontario ayant des besoins particuliers. Ce ne sont là que quelques-unes de nos priorités pour 2000-2001.

Nous avons la tâche stimulante, exaltante, excitante et essentielle de servir les jeunes de l'Ontario. Nous les encourageons à viser l'excellence, et c'est pourquoi nous leur devons rien de moins que de déployer des efforts efficaces, sérieux et coordonnés pour soutenir et améliorer le système d'éducation de l'Ontario.

C'est avec plaisir que nous entreprenons le nouvel exercice.

J'adresse mes meilleurs vœux aux élèves, aux parents et au personnel enseignant et administratif.

Veuillez agréer l'expression de mes sentiments les meilleurs.

**L'honorable Janet Ecker**  
**Ministre de l'Éducation**

---

## ***Objectifs généraux du ministère***

---

Le ministère de l'Éducation a pour objectifs d'offrir aux élèves de l'Ontario la meilleure éducation au Canada. Le système d'éducation publique de l'Ontario visera l'excellence comme suit :

- les élèves auront accès à une éducation de haute qualité axée sur des normes élevées, des attentes clairement définies et un processus d'évaluation direct et fréquent;
- les élèves auront le droit d'apprendre dans un milieu sûr où règne la discipline;
- le système scolaire préparera les élèves à des études supérieures, au monde du travail et aux responsabilités inhérentes à leur devoir de citoyens;
- les enseignantes et enseignants auront la possibilité d'être parmi les mieux qualifiés et les plus compétents au Canada;
- les parents auront un rôle significatif à jouer dans l'éducation de leurs enfants.

---

## ***Activités de base***

---

Le ministère veut favoriser un système d'éducation publique de haute qualité qui donne à tous les élèves les connaissances, les habiletés et la confiance dont ils ont besoin pour contribuer à la vie d'une société en pleine mutation au sein d'une économie mondiale, pour se mesurer aux autres et pour réussir.

Le ministère oriente la politique d'éducation dans les écoles élémentaires et secondaires et dirige les efforts déployés à cet égard en prenant notamment les mesures suivantes :

- il élabore le curriculum à l'échelle provinciale;
- il établit les normes provinciales de rendement des élèves;
- il élabore les politiques touchant les directrices et directeurs d'écoles et les autres dirigeantes et dirigeants des conseils scolaires et assure l'élection des conseillères et conseillers scolaires;
- il établit les exigences d'octroi des diplômes et des certificats aux élèves;
- il élabore les règlements concernant l'année scolaire et les jours fériés, l'organisation des écoles et des conseils scolaires et les tâches du personnel enseignant et des dirigeantes et dirigeants des conseils scolaires;
- il répartit les fonds affectés par l'Assemblée législative pour permettre aux conseils scolaires d'assurer le fonctionnement des écoles.

Le ministère finance les conseils scolaires à partir d'un modèle de financement axé sur les besoins des élèves. De plus, il s'est engagé à accroître la responsabilité à l'égard des élèves et des contribuables en veillant à ce que la qualité et l'efficacité du système d'éducation soient mesurées et communiquées au public aux fins d'amélioration.

---

## ***Rapport annuel sur les réalisations clés en 1999-2000***

---

Au cours du dernier exercice, le ministère a continué à améliorer la qualité, la responsabilité et la rigueur du système d'éducation de l'Ontario et à réinvestir dans la salle de classe les économies réalisées au titre de l'administration afin de promouvoir l'apprentissage. Dans le rapport intitulé *La voie de l'avenir - IV : Rapport sur l'amélioration des écoles grâce à une plus grande responsabilité*, la Commission d'amélioration de l'éducation a mis en lumière cette tendance.

### **Mise en oeuvre progressive du nouveau curriculum au palier secondaire**

Cette année, les élèves de 9<sup>e</sup> année ont entrepris la première année du nouveau programme de quatre ans, l'Ontario ayant suivi l'exemple des autres provinces et territoires canadiens pour ce qui est de la durée du programme d'études secondaires. Au cours de l'année scolaire 1998-1999, le ministère a publié le nouveau curriculum du palier secondaire pour les 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> années. En juin 2000, le ministère a publié le nouveau curriculum pour la 11<sup>e</sup> année, plus d'un an avant sa mise en oeuvre dans les classes de 11<sup>e</sup> année, de même que le nouveau curriculum pour la 12<sup>e</sup> année, plus de deux ans avant sa mise en oeuvre dans les classes de 12<sup>e</sup> année. Le programme de mise en oeuvre du nouveau curriculum prévoit l'octroi d'un financement de 270 millions de dollars pour assurer la formation du personnel enseignant et fournir du matériel de soutien.

Le nouveau curriculum accorde une plus grande importance aux mathématiques, aux sciences et à la langue. Ce curriculum s'inspire du nouveau curriculum rigoureux utilisé dans toutes les écoles élémentaires de l'Ontario, de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année. Le nouveau curriculum rigoureux énonce des attentes claires sur ce que les élèves devraient apprendre de façon que les parents soient assurés que leurs enfants auront reçu une éducation pertinente et équilibrée au terme de leurs études secondaires. Les élèves qui termineront leurs études secondaires en 2003 seront les premiers à avoir bénéficié d'un curriculum standard entièrement intégré pour toutes les années d'études.

### **Soutien du personnel enseignant et des élèves**

Un certain nombre de mécanismes de soutien ont été mis en place pour aider le personnel enseignant et les élèves à s'adapter au nouveau curriculum. Ainsi, en 1999-2000, 30 millions de dollars ont été consacrés à l'achat de nouveaux manuels pour les élèves de 9<sup>e</sup> année. Le planificateur électronique des unités d'apprentissage est un autre exemple de ces mécanismes de soutien. Mis à la disposition du personnel enseignant à l'automne 1999, le planificateur électronique renferme toutes les données et tous les conseils nécessaires pour permettre aux enseignantes et enseignants d'élaborer des leçons conformément aux normes du nouveau curriculum. En 1999-2000, le planificateur électronique était à la disposition des enseignantes et enseignants du jardin d'enfants à la 9<sup>e</sup> année. Les enseignantes et enseignants ont également pu suivre des stages d'été (qui sont essentiellement des séminaires de formation d'une durée de trois jours) mis sur pied par la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, en collaboration avec le ministère de l'Éducation. En 1999-2000, environ 4 000 enseignantes et enseignants des paliers élémentaire et secondaire ont participé à 65 stages d'été. La province a également fourni des fonds supplémentaires aux conseils scolaires pour leur permettre d'offrir des cours d'été afin de mieux préparer les élèves de 8<sup>e</sup> année qui commencent leur 9<sup>e</sup> année. De plus, la province travaille avec les conseils scolaires à l'élargissement et au renforcement des programmes d'appoint, de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année.

### **Mise en oeuvre progressive du nouveau bulletin scolaire**

Récemment, le ministère a mis en oeuvre un nouveau bulletin scolaire standard à l'intention des élèves du palier élémentaire de l'Ontario. En 1999-2000, il a également adopté un nouveau bulletin scolaire à l'intention des élèves de 9<sup>e</sup> année. Ce bulletin fournit aux parents des renseignements clairs et uniformes sur le rendement de leurs enfants à l'école. Le ministère a l'intention de mettre en oeuvre ce bulletin pour toutes les années d'études du palier secondaire.

### **Évaluation à l'échelle de la province**

Le test des élèves de 3<sup>e</sup> année à l'échelle de la province est déjà en place. En 1999-2000, le test a été étendu aux élèves de 6<sup>e</sup> année. Tous les conseils doivent communiquer les résultats obtenus école par école à la collectivité d'ici le 1<sup>er</sup> décembre 2000. Selon les résultats obtenus lors du test de 1998-1999, le nombre d'élèves de langue anglaise de 3<sup>e</sup> année qui ont atteint la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 13 pour 100, tandis que le nombre d'élèves de langue française de 3<sup>e</sup> année qui ont atteint la norme provinciale a augmenté de 4 pour 100. Les résultats obtenus par les élèves de langue française et de langue anglaise de 3<sup>e</sup> année en lecture



étaient similaires aux résultats obtenus en 1997-1998. Enfin, le nombre d'élèves de langue française qui ont atteint la norme provinciale en écriture a augmenté de 10 pour 100. Selon les résultats obtenus en 1998-1999 par les élèves de 6<sup>e</sup> année, 48 pour 100 des élèves de langue anglaise ont atteint ou dépassé les normes provinciales en lecture et en écriture et 46 pour 100 des élèves ont atteint ou dépassé les normes provinciales en mathématiques.

### **Éducation de l'enfance en difficulté**

Les parents d'élèves ayant des besoins particuliers veulent être assurés que leurs enfants reçoivent une aide et des services appropriés. Ils ont demandé au gouvernement de mieux faire de façon que leurs enfants bénéficient du soutien dont ils ont besoin pour recevoir une éducation de qualité. Les parents ont exprimé leur frustration à propos du fait qu'ils ne jouent aucun rôle décisionnel dans la satisfaction des besoins de leurs enfants en matière d'éducation de l'enfance en difficulté.

Par conséquent, en janvier 2000, la ministre a annoncé le lancement d'un programme de trois ans visant à accroître la responsabilité dans le domaine de l'éducation de l'enfance en difficulté en Ontario et à instaurer des normes de qualité dans ce domaine.

En 1999-2000, le ministère a versé plus de 1,2 milliard de dollars à titre de financement protégé pour l'éducation de l'enfance en difficulté, soit le montant le plus élevé de l'histoire de l'Ontario. Ce montant représente une augmentation de 32,5 millions de dollars comparativement à l'exercice précédent.

Pour assurer une plus grande responsabilité et l'adoption de normes de qualité, le ministère a promis de prendre les mesures suivantes :

- établir des normes en ce qui concerne les plans d'enseignement individualisé et les programmes généraux d'éducation de l'enfance en difficulté des conseils scolaires et commencer à assurer le suivi des plans d'enseignement individualisé à l'automne 2000;
- établir des critères provinciaux pour les programmes d'éducation de l'enfance en difficulté, qui seront prêts en 2001;

- faciliter l'accès par les parents à un éventail coordonné de services sociaux, de santé, d'éducation, d'orthophonie et de psychologie à l'intention des enfants ayant des besoins particuliers. Le ministère continuera de travailler avec les parents, les autres ministères du gouvernement de l'Ontario et ses partenaires du monde de l'éducation pour veiller à ce que ces services soient coordonnés efficacement.

### **Charte des droits et devoirs en éducation**

La nouvelle Charte des droits et devoirs en éducation décrit clairement ce que doivent faire les élèves, le personnel enseignant et les parents pour atteindre l'excellence en éducation, de même que les droits que le gouvernement protégera. Le gouvernement a poursuivi son travail sur l'élaboration du Code de conduite en 1999-2000. Consulter la section • Engagements et stratégies clés en 2000-2001 • ci-après pour obtenir de plus amples renseignements sur les progrès prévus pour 2000-2001.

### **Programmes de bonne arrivée**

On a demandé à toutes les écoles élémentaires de la province d'adopter des programmes de bonne arrivée pour le début de l'année scolaire 1999-2000. Ces programmes visent à élucider toute absence inexpiquée des élèves.

### **Programme Passeport pour la prospérité**

Cette nouvelle initiative du gouvernement provincial, mise sur pied en collaboration avec le Conseil provincial de partenariats, encourage les employeurs à offrir aux élèves du palier secondaire une expérience en milieu de travail, comme l'éducation coopérative et l'observation au poste de travail. Dans le cadre du nouveau programme d'études secondaires, les conseils scolaires doivent offrir des programmes de transition entre l'école et le monde du travail aux élèves intéressés et étendre les programmes d'éducation coopérative. Le programme Passeport pour la prospérité facilite la collaboration entre les employeurs et les conseils scolaires de façon que tous les élèves du palier secondaire aient la possibilité d'apprendre en suivant une formation pratique.

### **Participation des parents**

Aucune personne ni aucune institution n'est à elle seule responsable des succès de l'enfant en matière d'éducation. Le ministère de l'Éducation sait qu'il y a de nombreux partenaires clés au sein du système d'éducation, dont

les enseignantes et enseignants, les directrices et directeurs d'école, les dirigeantes et dirigeants des conseils scolaires, les parents et les élèves eux-mêmes. Le ministère demeure déterminé à appuyer les conseils d'école et à encourager la participation directe des parents au système scolaire.

En 1999-2000, le ministère a lancé un processus de consultation publique en publiant un document de travail sur les conseils d'école qu'il a remis aux participantes et participants aux rencontres publiques et qu'il a affiché sur son site web. La ministre a donné suite à ce document de travail en demandant à son adjoint parlementaire de l'époque, David Young, d'effectuer une consultation exhaustive des conseils d'école et de présenter un rapport sur les désirs des conseils d'école et sur la façon dont le ministère peut les aider à atteindre leurs objectifs. M. Young a rencontré plus de 700 représentantes et représentants des parents provenant de 72 conseils scolaires de la province. Il a remis les résultats de cette consultation et ses recommandations à la ministre au début de 2000.

---

## ***Engagements et stratégies clés pour 2000-2001***

---

Dans le cadre du processus de planification de ses activités, le ministère de l'Éducation a pris pour 2000-2001 un certain nombre d'engagements qui contribueront à la réalisation de l'objectif global que s'est donné le ministère de mettre sur pied un système d'éducation qui vise continuellement l'excellence.

Voici les principales initiatives que le ministère entreprendra au cours du prochain exercice.

### **Normes d'éducation plus élevées**

Le ministère continuera à mettre en oeuvre progressivement le nouveau programme d'études secondaires de quatre ans et un nouveau curriculum rigoureux qui accorde une plus grande importance aux mathématiques, à la langue et aux sciences. Le nouveau programme exige que les élèves accumulent deux crédits obligatoires de plus pour obtenir leur diplôme, travaillent avec une enseignante-guide ou un enseignant-guide à la préparation d'un plan annuel de cheminement et participent pendant au moins 40 heures à des activités communautaires. Les élèves de 9<sup>e</sup> année de 1999-2000, qui obtiendront leur diplôme en 2003, sont les premiers à utiliser le nouveau curriculum et seront également les premiers à s'en servir tout au long de leurs études secondaires.

### **Mesure du rendement des élèves**

Au cours du premier mandat du gouvernement, le ministère a instauré à l'échelle de la province un test standard pour mesurer les habiletés des élèves de 3<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> années en mathématiques et en langue. Ce test visait à fournir au personnel enseignant et aux parents des renseignements clairs sur les progrès des élèves et à comparer les résultats obtenus à ceux d'autres écoles et territoires. Le ministère poursuivra son objectif d'élaborer des tests standard pour les élèves de chaque année d'études. Il a déjà mis en oeuvre un test de mathématiques à l'intention des élèves de 9<sup>e</sup> année à l'échelle de la province. En 2000-2001, le ministère instaurera le test des compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario à l'intention de tous les élèves de 10<sup>e</sup> année des écoles ontariennes. À compter de l'année scolaire 2001-2002, tous les élèves devront réussir ce test pour obtenir leur diplôme. Cette démarche en deux temps permettra aux conseils

scolaires d'élaborer des mécanismes de soutien appropriés à l'intention des élèves qui ont besoin d'une aide accrue.

### **Financement de l'éducation**

En 2000-2001, le programme de financement de l'éducation, qui continuera de fournir les ressources nécessaires à la prestation d'une éducation de qualité, verra son budget dépasser les 13,5 milliards de dollars. Le total des dépenses liées à la salle de classe a donc grimpé d'environ 700 millions de dollars depuis 1997.

Dans le budget du 2 mai 2000, le gouvernement a annoncé un certain nombre d'investissements pour assurer que les enfants et les jeunes reçoivent une éducation de haute qualité dans un milieu sûr. Le gouvernement a notamment fait les annonces suivantes :

- 70 millions de dollars seront consacrés annuellement à l'amélioration des compétences de lecture des élèves, de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année;
- 4 millions de dollars serviront à former des évaluateurs et des évalueuses capables de tester et de dépister les jeunes élèves francophones ayant des difficultés d'apprentissage.

Le gouvernement a écouté attentivement les commentaires des partenaires du ministère, dont les parents, les élèves, les enseignantes et enseignants, et les contribuables, sur ce qui doit être fait. Il en découle que nous devons continuer à nous concentrer sur l'enseignement et l'apprentissage en classe, apporter les rajustements nécessaires au financement, et faire de nouveaux investissements pour améliorer la qualité de l'éducation dans les domaines prioritaires.

Pour veiller à ce que les élèves et le personnel enseignant reçoivent le soutien dont ils ont besoin durant la mise en oeuvre du nouveau curriculum, le ministère entreprendra la deuxième année de son programme d'investissement de 150 millions de dollars sur deux ans, ayant pour but d'acheter de nouveaux manuels, de dispenser une formation aux enseignantes et enseignants, de concevoir des ressources professionnelles et de fournir une aide supplémentaire aux élèves.

Le gouvernement ayant mis en place un financement axé sur les besoins des élèves au cours de son premier mandat, le financement de l'éducation est maintenant fondé sur l'effectif et les besoins des élèves plutôt que sur le niveau de revenu de la collectivité.

Le ministère continuera à viser l'élimination du gaspillage et du double emploi à l'extérieur de la salle de classe, notamment pour ce qui est des coûts administratifs et de la bureaucratie.

Dans le cadre de son amélioration continue du modèle de financement axé sur les besoins des élèves, le ministère passera en revue certains des éléments du modèle, dont le volet Allocation d'aide spécialisée de la Subvention pour l'éducation de l'enfance en difficulté, le transport des élèves, le financement des conseils scolaires de langue française et les subventions pour programmes d'aide à l'apprentissage et pour les conseils des régions éloignées et rurales.

Les parents et les contribuables doivent être en mesure de voir comment sont dépensés les dollars destinés à l'éducation. Par conséquent, le ministère renforcera son processus de vérification pour veiller à ce que les renseignements servant à l'affectation des fonds aux conseils scolaires soient précis. Il rationalisera également le processus de collecte de renseignements financiers auprès des conseils scolaires et élaborera un cadre de déclaration financière qui exigera la présentation de rapports financiers par les conseils scolaires et d'un rapport provincial sur les dépenses des conseils scolaires.

### **Éducation de l'enfance en difficulté**

Dans son budget du 2 mai 2000, le gouvernement provincial a annoncé une augmentation de 140 millions de dollars du financement de l'éducation de l'enfance en difficulté pour l'année scolaire 2000-2001.

Le nouveau modèle de financement du ministère axé sur les besoins des élèves prévoit le versement d'un financement protégé pour l'éducation de l'enfance en difficulté, c'est-à-dire des fonds que les conseils scolaires ne peuvent utiliser que pour financer des programmes et des services d'éducation de l'enfance en difficulté. Ce financement vise à assurer que les élèves ayant des besoins particuliers ont la possibilité de développer leur plein potentiel en matière d'éducation.

Cette année, le ministère renforcera la reddition de comptes pour les programmes d'éducation de l'enfance en difficulté en effectuant, pour chaque conseil, une vérification d'un échantillon représentatif des plans d'enseignement individualisé afin de s'assurer qu'ils décrivent de façon uniforme et précise les programmes et les services dont bénéficient les élèves.



Le ministère établira des normes pour les plans d'éducation de l'enfance en difficulté des conseils scolaires et les plans d'enseignement individualisé des élèves afin d'assurer la prestation de programmes et de services de grande qualité dans l'ensemble de la province. Le ministère entreprendra également l'élaboration de normes relatives aux programmes en définissant des modèles de programmes, en établissant des pratiques d'évaluation et d'enseignement, et en clarifiant les résultats attendus des élèves.

### **Nouveau financement pour l'acquisition de compétences linguistiques et mathématiques**

Le ministère dépensera 25 millions de dollars pour fournir une aide supplémentaire en lecture, en écriture et en mathématiques à quelque 80 000 élèves de la 7<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année. Ce financement soutiendra des programmes d'appoint destinés à aider les élèves à s'améliorer dans ces domaines. Ces programmes supplémentaires seront offerts avant et après les cours et les fins de semaine pendant l'année scolaire, ainsi qu'en été.

Un investissement de 64 millions de dollars dans le programme d'enseignants-guides vient renforcer cette initiative d'acquisition de compétences linguistiques et mathématiques. Pour leur part, les enseignantes-guides et enseignants-guides fournissent un important soutien aux élèves et à leurs parents en les aidant à prendre des décisions sur l'éducation des élèves et leurs objectifs à long terme.

Le financement des programmes d'appoint et du programme d'enseignants-guides s'inscrit dans le cadre de la hausse de 190 millions de dollars du financement axé sur les besoins des élèves qui a été annoncée par le gouvernement pour l'année scolaire 2000-2001.

### **Évaluation des enseignantes et des enseignants**

L'Ontario compte un grand nombre d'excellents enseignants et enseignantes. La réaccréditation des enseignantes et enseignants, qui vise à permettre à ces derniers de compter sur des connaissances, des compétences et une formation à jour, fait partie intégrante du maintien de normes élevées. C'est pourquoi nous allons exiger que les enseignantes et enseignants participent à un programme d'évaluation.

En mai 2000, le ministère a annoncé le Programme d'évaluation du personnel enseignant, qui vise à renforcer les programmes d'éducation et de formation du personnel enseignant par le biais d'une série d'initiatives offrant un soutien aux nouveaux membres de la profession ainsi qu'aux

enseignantes et enseignants chevronnés. Le programme, qui sera mis en oeuvre par étapes à compter de juin 2000, comprend trois volets principaux.

Premièrement, les enseignants et enseignantes devront se faire réaccréditer tous les cinq ans pour démontrer que leurs compétences et connaissances sont à jour. À cette fin, ils devront réussir un certain nombre de cours obligatoires incluant des tests écrits et d'autres évaluations.

Deuxièmement, tous les nouveaux enseignants et enseignantes devront réussir un examen de qualification, similaire à l'examen du barreau pour la profession juridique, avant d'obtenir leur brevet de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario. On veillera ainsi à ce qu'ils connaissent la matière qu'ils vont enseigner, à ce qu'ils possèdent les compétences nécessaires et à ce qu'ils maîtrisent les méthodes préconisées. En outre, le ministère mettra sur pied un programme d'initiation qui permettra à tous les nouveaux enseignants et enseignantes de bénéficier de l'encadrement et du soutien de collègues expérimentés. Ainsi, ils entreprendront leur carrière en ayant toutes les chances de leur côté.

Troisièmement, le gouvernement élaborera des normes provinciales pour s'assurer que l'évaluation du personnel enseignant par les directrices et directeurs d'école et par les conseils scolaires est uniforme dans toute la province. Un nouveau processus de révision de l'accréditation déterminera si les enseignantes et enseignants qui ne satisfont pas aux normes devraient perdre leur accréditation. En vertu des nouvelles normes, les parents et les élèves auront la possibilité de participer à l'évaluation du personnel enseignant.

En outre, tous les enseignants et enseignantes formés dans une langue autre que le français ou l'anglais devront réussir un test de compétence linguistique oral et écrit pour s'assurer qu'ils peuvent enseigner en français ou en anglais.

### **Loi sur la responsabilité en éducation**

Le 10 mai 2000, la ministre a déposé la *Loi sur la responsabilité en éducation* qui, si elle est adoptée par l'Assemblée législative, modifiera la *Loi sur l'éducation* de l'Ontario pour veiller à ce que les conseils scolaires :

- respectent les normes provinciales établies il y a deux ans concernant le temps que le personnel enseignant du palier secondaire doit consacrer aux tâches d'enseignement clés;



- se conforment aux autres normes provinciales et s'acquittent de leurs responsabilités légales, éducatives et financières.

### **Effectif réduit des classes**

Si les modifications à la *Loi sur l'éducation* sont approuvées par l'Assemblée législative, elles entraîneront aussi une réduction de l'effectif des classes en Ontario. En effet, les modifications établiraient l'effectif moyen maximum des classes de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année à 24 élèves par enseignante ou enseignant, celui de toutes les classes du palier élémentaire (de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année) à 24,5 élèves par enseignante ou enseignant, et celui des classes du palier secondaire à 21 élèves par enseignante ou enseignant. Ces nouvelles normes entreront en vigueur en septembre 2000.

Le gouvernement a annoncé dans le budget de l'Ontario de 2000 qu'il accordera 101 millions de dollars par année pour réduire l'effectif moyen des classes au palier élémentaire. Plus tard le même mois, la ministre de l'Éducation a annoncé que le gouvernement s'engageait à affecter un montant supplémentaire de 162 millions de dollars au cours de l'année scolaire 2000-2001 à la réduction de l'effectif moyen des classes au palier secondaire.

## **Accroissement de la responsabilité**

### **Dispositions sur la responsabilité figurant dans les changements proposés à la *Loi sur l'éducation***

Le gouvernement, les conseils scolaires et le personnel enseignant doivent assumer leurs responsabilités et rendre compte de leurs actes afin d'améliorer la qualité de l'éducation offerte aux élèves de l'Ontario. Dans son rapport final de l'étude qu'elle a effectuée sur les 72 conseils scolaires de district de l'Ontario, publié le 13 avril 2000, la Commission d'amélioration de l'éducation a souligné la nécessité d'accroître la responsabilité du système d'éducation au titre du rendement des élèves.

Pour maintenir les progrès accomplis sur le plan de la qualité de l'éducation et poursuivre dans cette voie, le gouvernement a déposé des modifications à la *Loi sur l'éducation*. Ces modifications, si elles sont approuvées par l'Assemblée législative, permettraient d'accroître les pouvoirs de la province en matière de respect des normes d'éducation. Elles accorderaient aussi à la province le pouvoir d'intervenir dans l'intérêt des élèves si un conseil scolaire ne respectait pas ses responsabilités légales et éducatives.

Les modifications accorderaient en outre à la ou au ministre de l'Éducation le pouvoir d'ordonner une enquête sur les affaires d'un conseil scolaire si l'on craignait que ce dernier ne respecte pas les normes ou les lois provinciales concernant l'effectif des classes, le temps d'enseignement, les activités complémentaires, la rémunération des conseillères et conseillers scolaires, l'affectation du financement, et le respect des normes du nouveau curriculum.

Si l'enquête révèle que les normes ne sont pas respectées, la ou le ministre aurait le droit d'exiger que le conseil rectifie la situation. Si le conseil refusait de le faire, la ou le ministre pourrait alors prendre le contrôle de l'administration des affaires du conseil jusqu'à ce que le problème soit réglé.

### **Participation active des parents à l'éducation**

Les parents ont le droit et la responsabilité de connaître les résultats de leurs enfants à l'école et de collaborer activement au système d'éducation. Pour encourager la participation des parents, le ministère continuera d'appuyer le rôle des conseils d'école. Par exemple, un partenariat unique formé avec TVOntario permet aux 4 800 conseils d'école de l'Ontario de communiquer les uns avec les autres via le site web du réseau de télévision.

Suite aux consultations qu'il a menées en 1999-2000, le ministère continuera de travailler à l'amélioration de l'efficacité des conseils d'école. De plus, pour permettre aux parents d'évaluer plus facilement la performance de leur conseil scolaire et de leur école, des profils des conseils scolaires de district accessibles sur site web seront préparés.

### **Conseils scolaires**

Lors de son premier mandat, le gouvernement a sensiblement rationalisé le système d'éducation, réduisant le nombre de conseils scolaires de 129 à 72. Nous avons également réduit des deux tiers le nombre de conseillères et conseillers scolaires, soit d'environ 1 900 à 700.

En préparation pour les élections municipales de 2000, le ministère rajustera les limites des conseils scolaires pour qu'elles correspondent aux limites établies suite aux restructurations municipales et modifiera les règlements concernant le calcul du nombre de conseillers scolaires et leur répartition, ce qui rendra le processus électoral plus efficace et efficient.

Pour accroître la responsabilité des conseils scolaires, le ministère améliorera le système d'inventaire des installations scolaires et assurera le

suivi des meilleures pratiques adoptées par les conseils en ce qui concerne les locaux destinés aux élèves, le transport et les services coopératifs.

Le ministère s'est également engagé à donner suite au rapport définitif de la Commission d'amélioration de l'éducation sur l'étude des conseils scolaires de district. Le ministère se fondera sur les conclusions du rapport pour élaborer de nouvelles stratégies en matière d'excellence et d'amélioration du système d'éducation.

## **Respect et responsabilité**

### **Code de conduite des élèves**

Pour veiller à ce que les élèves puissent apprendre et à ce que le personnel enseignant puisse enseigner, nous devons assurer un milieu scolaire sûr et respectueux. Pour faire des écoles un lieu sûr où l'on encourage la stimulation intellectuelle et créatrice, le gouvernement a annoncé cette année la mise en place du Code de conduite des élèves.

Le Code de conduite établit les normes de comportement et décrit ce qui se produira lorsqu'un élève enfreint les règlements. Par exemple, il prévoit que les élèves qui amènent des armes à l'école, fournissent de la drogue ou de l'alcool à d'autres ou commettent des ~~voies~~ de fait criminelles seront automatiquement expulsés. Les élèves seront passibles d'une suspension immédiate comme peine minimale pour s'être trouvés en possession de drogues ou d'alcool, pour avoir menacé un membre du personnel enseignant ou avoir proféré des injures à son endroit, ou pour avoir commis un acte de vandalisme. Le Code de conduite décrit clairement le comportement qui est attendu des élèves.

En mai 2000, la ministre a déposé la *Loi de 2000 sur la sécurité dans les écoles* pour conférer force exécutoire au Code de conduite et permettre au gouvernement de prendre d'autres initiatives visant à accroître la sécurité dans les écoles. Le projet de loi a été adopté par l'Assemblée législative en juin.

La mise en oeuvre progressive débutera cet automne. En plus de conférer force exécutoire au nouveau Code de conduite provincial, la *Loi de 2000 sur la sécurité dans les écoles* permettra au gouvernement de prendre les mesures suivantes :

- Accorder aux enseignantes et enseignants le pouvoir de suspendre des élèves pendant un jour de classe.
- Autoriser les directrices et directeurs d'école à expulser des élèves de leur école pendant une période maximale d'une année scolaire.
- Permettre aux parents ou aux tuteurs et tuteuses de demander un réexamen ou d'interjeter appel d'une expulsion.
- Obliger les élèves qui ont été expulsés à suivre un programme de discipline rigoureuse ou un programme équivalent avant de réintégrer le système scolaire ordinaire.
- Exiger que les conseils scolaires offrent des programmes aux élèves suspendus.
- Accorder à une majorité des parents de toute école le pouvoir d'imposer un code vestimentaire ou le port d'un uniforme à leurs enfants.
- Autoriser la vérification du casier judiciaire de toute personne travaillant dans une école et permettre aux directrices et directeurs d'écoles de refuser l'accès à toute personne posant un risque pour la sécurité de l'école.
- Prévoir au début ou à la fin du jour de classe le chant de l'hymne national *O Canada* et la récitation facultative d'un serment de citoyenneté.

# Mesures clés d'évaluation de la performance

Ministère de l'Éducation		Activité de base : Éducation élémentaire et secondaire	
<p>L'objectif principal du système d'éducation élémentaire et secondaire de l'Ontario est de faire en sorte que tous les élèves acquièrent les habiletés et les connaissances dont ils ont besoin pour mener une vie bien remplie, se mesurer aux autres et réussir au sein d'une économie mondiale concurrentielle. La mesure des progrès accomplis dans la réalisation de cet objectif se fait à partir du pourcentage d'élèves qui atteignent les normes établies pour les tests normalisés de mesure du rendement provinciaux, nationaux et internationaux.</p> <p>La réalisation des objectifs en matière de rendement des élèves nécessite la coopération et la coordination des efforts du ministère et de ses partenaires en éducation, dont l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, le personnel d'administration des conseils scolaires et des écoles et le personnel enseignant et de soutien. Le rendement des élèves est affecté par de nombreux facteurs au sein et à l'extérieur du système d'éducation, dont les influences exercées par la société en général comme les valeurs communautaires, les valeurs des élèves et l'influence des parents. Aucun de ces partenaires ou de ces facteurs n'influe à lui seul sur le rendement des élèves.</p> <p>Il y aura une amélioration continue des résultats obtenus par les élèves année après année (ou test après test) lors des tests provinciaux, nationaux ou internationaux. D'ici la fin de 2000-2001, le ministère, en collaboration avec ses partenaires, établira le pourcentage d'élèves qu'il voudrait voir atteindre le Niveau 3 lors des tests de l'OQRE.</p>			
<b>RÉSULTATS OBTENUS AU NIVEAU 3 OU PLUS SUR UNE ÉCHELLE DE QUATRE NIVEAUX LORS DU TEST ADMINISTRÉ PAR L'OQRE EN 1999 AUX ÉLÈVES DE 3<sup>e</sup> ANNÉE</b>		<b>RÉSULTATS OBTENUS AU NIVEAU 3 OU PLUS SUR UNE ÉCHELLE DE QUATRE NIVEAUX LORS DU TEST ADMINISTRÉ PAR L'OQRE EN 1999 AUX ÉLÈVES DE 6<sup>e</sup> ANNÉE</b>	
<i>Écoles de langue anglaise :</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lecture : 44 %</li><li>• Mathématiques : 56 %</li><li>• Écriture : 51 %</li></ul>		<i>Écoles de langue anglaise :</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lecture : 48 %</li><li>• Mathématiques : 46 %</li><li>• Écriture : 48 %</li></ul>	
<i>Écoles de langue française :</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lecture : 42 %</li><li>• Mathématiques : 39 %</li><li>• Écriture : 52 %</li></ul>		<i>Écoles de langue française :</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lecture : 59 %</li><li>• Mathématiques : 55 %</li><li>• Écriture : 58 %</li></ul>	
<b>RÉSULTATS OBTENUS LORS DE LA TROISIÈME ÉTUDE INTERNATIONALE SUR LES MATHÉMATIQUES ET LES SCIENCES, EN 1995 - MATHÉMATIQUES</b>		<b>RÉSULTATS OBTENUS LORS DE LA TROISIÈME ÉTUDE INTERNATIONALE SUR LES MATHÉMATIQUES ET LES SCIENCES, EN 1995 - SCIENCES</b>	
<i>7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> années :</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ontario : 54 %</li><li>• Canada : 59 %</li></ul>		<i>7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> années :</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ontario : 56 %</li><li>• Canada : 59 %</li></ul>	

Le ministère contribue à l'amélioration des résultats des élèves en établissant des normes en matière de curriculum, en préparant du matériel didactique, en dispensant une formation au personnel enseignant sur le curriculum et en fournissant des programmes et des mécanismes de soutien aux élèves ayant des besoins particuliers.

Mesures	Normes/objectifs	Engagements 2000-2001
<p><b>Qualité du curriculum aux paliers élémentaire/secondaire :</b> La qualité du nouveau curriculum du ministère et des documents d'appui connexes, telle que mesurée par leur rigueur, leur pertinence et leur intégralité, par rapport aux normes nationales et internationales.</p>	<p>Le curriculum atteindra ou dépassera les normes nationales ou internationales pertinentes comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le baccalauréat international et les normes pancanadiennes en matière de curriculum;</li> <li>• les exigences d'inscription aux programmes d'apprentissage et aux autres programmes de formation en milieu de travail, comme celles des conseils de secteur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le curriculum de 11<sup>e</sup> et de 12<sup>e</sup> années sera rendu public, de même que les documents à l'appui de celui-ci, comme les manuels.</li> <li>• Sur une base régulière, le curriculum du ministère sera examiné et étalonné par des experts externes en fonction du baccalauréat international, des normes pancanadiennes en matière de curriculum et de certains curriculums provinciaux, et un rapport sera préparé à ce sujet.</li> </ul>
<p><b>Élèves ayant des besoins particuliers :</b> Pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers à qui l'on a fourni un éventail de services et de programmes leur permettant de développer leur plein potentiel.</p>	<p>100 % des élèves ayant des besoins particuliers suivent des programmes appropriés conformément à leurs plans d'enseignement individuel (PEI).</p> <p>Selon les vérifications effectuées par les conseils scolaires, 60 à 80 % des PEI sont conformes aux normes ministérielles.</p> <p>Amélioration, évaluation après évaluation, du niveau de satisfaction des clientes et clients à l'égard des programmes et des services d'éducation de l'enfance en difficulté (l'objectif sera revu une fois les mesures de base établies).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approbation d'une nouvelle approche de financement de l'éducation de l'enfance en difficulté.</li> <li>• Élaboration de normes pour les plans d'enseignement individuel et les plans d'éducation de l'enfance en difficulté.</li> <li>• Achèvement de la phase I de l'élaboration des normes s'appliquant aux programmes pour quatre des 12 anomalies.</li> <li>• Élaboration des stratégies préliminaires en matière de services coordonnés.</li> </ul>



<p>Le deuxième objectif du système d'éducation est de faire en sorte que les enseignantes et enseignants possèdent les habiletés et les connaissances requises pour enseigner le nouveau curriculum efficacement et pour stimuler l'apprentissage des élèves. L'établissement de normes provinciales en matière de pratique de l'enseignement est une priorité.</p> <p>L'assurance de la qualité de l'enseignement nécessite le soutien actif de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, des facultés d'éducation, des conseils scolaires, des directrices et directeurs d'écoles, et des enseignantes et enseignants eux-mêmes.</p> <p>Après un certain temps, l'ensemble des enseignantes et enseignants en exercice atteindront les normes établies, et les parents, les élèves et les employeurs seront satisfaits de la qualité du personnel enseignant et des mécanismes d'assurance de la qualité.</p> <p>Pour veiller à ce que le personnel enseignant acquiert et conserve les compétences et les connaissances requises, le ministère établit l'orientation/les normes pour les qualifications d'enseignant, le perfectionnement professionnel et l'exercice de la profession enseignante. Il dispense également des programmes de formation et de perfectionnement professionnel.</p>		
Mesures	Normes/objectifs	Engagements 2000-2001
<p><b>Perfectionnement professionnel du personnel enseignant :</b> Pourcentage d'enseignantes et enseignants en exercice qui suivent les cours de perfectionnement professionnel obligatoire.</p>	<p>L'ensemble des enseignantes et enseignants en exercice suivront les cours de perfectionnement professionnel sur une période de cinq ans.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Achever l'élaboration et l'approbation des politiques et entreprendre la première phase de la mise en œuvre du programme d'évaluation du corps enseignant.</li> <li>Établir des pourcentages de base pour les enseignantes et enseignants qui ont terminé la formation prévue, selon les conseils et les écoles, aux fins d'amélioration.</li> </ul>
<p><b>Formation améliorée financée par le ministère sur la mise en œuvre du curriculum :</b> Pourcentage d'enseignantes et enseignants et d'autres éducatrices et éducateurs admissibles participant à la formation financée par le ministère sur la mise en œuvre du curriculum.</p>	<p>Augmentation de 10 %, année après année, du taux de participation des éducatrices et éducateurs admissibles.</p> <p>Réévaluation de l'objectif en 2001.</p>	<p>Nombre de jours-enseignants (nombre d'enseignantes et d'enseignants multiplié par le nombre de jours) de participation aux séances de formation des équipes de mise en œuvre dans les écoles sur la mise en œuvre du curriculum :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Élémentaire 36 000</li> <li>Secondaire 42 000</li> <li>Total 78 000</li> </ul> <p>Participant·es et participants aux séances de formation axées sur les disciplines pour les 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> années :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Total 4 000</li> </ul> <p>Enseignantes et enseignants des paliers élémentaire et secondaire qui ont suivi les stages d'été de la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Élémentaire 2 400</li> <li>Secondaire 2 400</li> <li>Total 4 800</li> </ul>

<p>Le troisième objectif du système d'éducation est de faire en sorte que le financement soit axé sur la salle de classe et affecté équitablement.</p> <p>Pour contribuer à la réalisation de cet objectif, le ministère établit la politique de financement et les formules d'affectation et s'assure que les conseils se conforment à ces exigences en leur demandant de faire rapport de façon régulière.</p>		
Mesures	Normes/objectifs	Engagements 2000-2001
<p><b>Effectif des classes :</b> Le pourcentage de conseils scolaires qui dispensent aux élèves l'enseignement individuel dont ils ont besoin - améliorant par le fait même leur capacité à apprendre et leurs chances de succès - tel que mesuré par l'effectif moyen des classes.</p>	<p>Réduire l'effectif moyen des classes pour le porter à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 24,5, de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année [l'effectif moyen des classes de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année sera encore plus bas, soit 24];</li> <li>• 21, dans les écoles secondaires.</li> </ul>	<p>Préparer un rapport sur le pourcentage de conseils scolaires qui respectent les limites établies par le ministère en matière d'effectif des classes.</p>
<p><b>Financement axé sur la salle de classe :</b> Système d'éducation élémentaire et secondaire réformé et rationalisé auquel des ressources axées sur la salle de classe sont affectées de façon équitable, tel que mesuré par le pourcentage des dépenses totales engagées dans la salle de classe comparativement aux résultats obtenus en 1997.</p>	<p>D'ici 2000-2001, les dépenses en classe passeront de 61 % [en 1997] à 64 % des dépenses totales du conseil scolaire.</p>	<p>Réalisation de l'objectif fixé.</p>
<p><b>Immobilisations :</b> Capacité des écoles de l'Ontario à accueillir les élèves dans des classes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• permanentes •</li> </ul>	<p>Des classes permanentes supplémentaires seront construites pour 168 000 élèves d'ici la fin de 2004-2005, soit l'équivalent de 256 nouvelles écoles.</p> <p>Au mois de mars 1999, on comptait des classes permanentes pour environ 2 100 000 élèves, soit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• environ 1 400 000 élèves du palier élémentaire;</li> <li>• environ 700 000 du palier secondaire.</li> </ul>	<p>Les projets mis en œuvre en 2000-2001 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entraîneront la création d'environ 34 000 places pour les élèves;</li> <li>• représenteront un investissement d'environ 400 millions de dollars dans le domaine de la construction.</li> </ul>



---

## ***Dépenses réelles provisoires du ministère par activité de base en 1999-2000\****

---

### **Ministère de l'Éducation**

Fonctionnement	8 091 millions de \$*
Immobilisations	54 millions de \$
	1 410 employés

\* à l'exclusion du Régime de retraite des  
enseignantes et enseignants de l'Ontario

### **Éducation élémentaire/secondaire**

Fonctionnement	8 073 millions de \$***
Immobilisations	54 millions de \$
	1 217 employés**

- politiques et prestation de programmes aux paliers élémentaire et secondaire
- établissements d'enseignement
- soutien des écoles élémentaires et secondaires

\*\* comprend 796 employés des écoles provinciales

\*\*\* à l'exclusion des recettes locales versées aux conseils scolaires

### **Administration interne**

Fonctionnement	18 millions de \$
	193 employés

**Remarque :** Le nombre d'employés représente des équivalents temps plein.

\*Selon la méthode comptable du CCSP.

## ***Plan des affectations 2000-2001 approuvées par le ministère par activité de base\****

### **Ministère de l'Éducation**

Fonctionnement	8 026 millions de \$*
Immobilisations	5 millions de \$
	1 480 employés

- \* à l'exclusion du Régime de retraite des  
enseignantes et enseignants de l'Ontario

### **Éducation élémentaire/secondaire**

Fonctionnement	8 007 millions de \$***
Immobilisations	5 millions de \$
	1 277 employés**

- politiques et prestation de programmes aux  
paliers élémentaire et secondaire
- établissements d'enseignement
- soutien des écoles élémentaires et secondaires

\*\* comprend 796 employés des écoles  
provinciales

\*\*\* à l'exclusion des recettes locales versées aux  
conseils scolaires

### **Administration interne**

Fonctionnement	19 millions de \$
	203 employés

**Remarque :** Le nombre d'employés représente des équivalents temps plein.

\*Selon la méthode comptable du CCSP.

---

## ***Personnes à contacter***

---

Les questions ou commentaires concernant le plan d'activités du ministère sont les bienvenus. Visitez notre site Web à l'adresse suivante : [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca) ou téléphonez au personnel de l'information à l'un des numéros suivants :

- (416) 325-2929
- Sans frais : 1 800 387-5514
- ATS : 1 800 263-2892

Pour obtenir des renseignements sur des secteurs précis, communiquez avec les personnes suivantes :

- Curriculum, évaluations  
Bridget Harrison (anglais) **[Bridget.Harrison@edu.gov.on.ca](mailto:Bridget.Harrison@edu.gov.on.ca)**  
(416) 325-2576  
téléc. : 325-2575
- Marie-Lison Fougère (français) **[Marie-Lison.Fougere@edu.gov.on.ca](mailto:Marie-Lison.Fougere@edu.gov.on.ca)**  
(416) 327-9072  
téléc. : 325-2156
- Code de conduite  
Aryeh Gitterman **[Aryeh.Gitterman@edu.gov.on.ca](mailto:Aryeh.Gitterman@edu.gov.on.ca)**  
(416) 325-2390  
téléc. : 325-2664
- Financement de l'éducation  
Nancy Naylor **[Nancy.Naylor@edu.gov.on.ca](mailto:Nancy.Naylor@edu.gov.on.ca)**  
(416) 325-2828  
téléc. 325-6370
- Temps d'enseignement  
Peter Baker **[Peter.Baker@edu.gov.on.ca](mailto:Peter.Baker@edu.gov.on.ca)**  
(416) 327-9057  
téléc. : 325-9252
- Ordre des enseignantes et des  
enseignants de l'Ontario  
Aryeh Gitterman **[Aryeh.Gitterman@edu.gov.on.ca](mailto:Aryeh.Gitterman@edu.gov.on.ca)**  
(416) 325-2390  
téléc. : 325-2664
- Éducation de l'enfance en difficulté  
Aryeh Gitterman **[Aryeh.Gitterman@edu.gov.on.ca](mailto:Aryeh.Gitterman@edu.gov.on.ca)**  
(416) 325-2390  
téléc. : 325-2664
- Réforme des écoles secondaires  
Grant Clarke **[Grant.Clarke@edu.gov.on.ca](mailto:Grant.Clarke@edu.gov.on.ca)**  
(416) 325-2518  
téléc. : 325-2552
- Conseils d'écoles  
Aryeh Gitterman **[Aryeh.Gitterman@edu.gov.on.ca](mailto:Aryeh.Gitterman@edu.gov.on.ca)**  
(416) 325-2390  
téléc. : 325-2664
- Évaluation du personnel enseignant  
Aryeh Gitterman **[Aryeh.Gitterman@edu.gov.on.ca](mailto:Aryeh.Gitterman@edu.gov.on.ca)**  
(416) 325-2390

télec. : 325-2664

On peut se procurer des exemplaires gratuits du présent document auprès de :  
Publications Ontario

880, rue Bay, Toronto (Ontario) M7A 1N8

Téléphone : (416) 326-5300

Clients d'autres régions, sauf Ottawa, faire le 1 800 668-9938

À Ottawa, faire le (613) 238-3630 ou, sans frais, le 1 800 268-8758

Service téléphonique aux malentendants :

composer sans frais, n'importe où en Ontario, le 1 800 268-7095.

On peut commander des exemplaires du document par Internet à :

<http://www.publications.gov.on.ca>

Copie électronique du présent document disponible à :

<http://www.gov.on.ca>

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2000

ISBN 0-7778-9735-0

*This document is also available in English.*

---